

第4回 内申点勉強会 @zoom

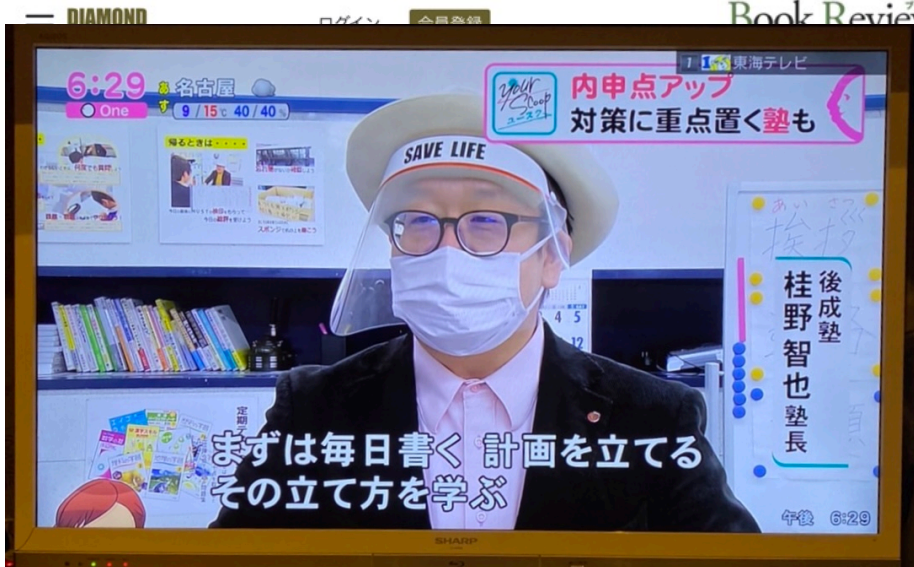
日本で唯一の内申点アップ専門家が教える！

“内申点アップ請負人”直伝！ 通知表の分析の仕方 編

担当講師： こうせいじゅく “内申点アップ請負人”後成熟 塾長 かつらの ともや 桂野 智也



自己紹介



はイメージです) Photo:PIXIA

高校受験合格に欠かせない「内申点」。内申点というと、授業での積極的な姿勢や、学級委員や部活の部長が有利といったイメージがあるかと思いますが、実は内申点の評価方法や対策は親の時代から大きく変わってきています。そこで今回は、日本で唯一「内申点アップ」に特化した「後成塾」の塾長・桂野智也さんの著書『高校受験は「内申点アップ」が9割』（青春出版社）から、「知っているつもりでよく知られていない」内申点の実態と対策を紹介いたします。

1. 1人1冊の読書 (ダイヤモンド社 1650円)
2. 人は話し方が9割 (永沼久美 (著) 1540円)
3. よけいな口癖を辞めればセリフに変わる言い換え読書 (大野晴子 (著) サンデー出版 1540円)
4. 今さら聞けない投資の超基本 (藤原孝幸 (著) 日経文芸出版 1320円)
5. 今日がもう楽しくなる行動最適化大全 (藤原孝幸 (著) KADOKAWA 1540円)
6. 嫌われる勇気 (岸見一郎、古賀実隆 (著) ダイヤモンド社 1650円)
7. リーダーの飯屋 (安藤広夫 (著) ダイヤモンド社 1650円)
8. ラクしてうまく生きる生き方 (ひらきま (著) すばる出版 1540円)
9. 喜ばれる人になりなさい (永沼久美 (著) 1540円)
10. 「育ちがいい人」だけが知っていること (内申点) (著) ダイヤモンド社 1540円)

内申点と高校受験の関係には長い歴史がある。私大の田中耕治教授(教育評論家)によると、いままでは1977(昭和52)年までさかのぼる。旧制中学の新しい受験競争を緩和するため、国が筆記試験を全面し、内申点などを重視した内申点だけで選抜を行うようになった。戦後、進学希望者が少なく全員の入学した時期を経て、進学競争の向上とともに学力検査が復活。再び受験競争が激化して、60年に当時の文

Your Scoop × **One** つながるひろがるあなたの声

なぜ高校受験では内申点を評価に入れるのでしょうか。中学校によって点の付け方は変わるし、実技教科は生まれ持った才能が関係します。それが受験で評価対象とされ、不合格になる子もいるのは、内申点は受験に必要な？

公立高校の受験で合格を大きく左右する内申点。絶対評価から絶対評価に変わりつつあるが、投稿のような疑問はそれ以前からあると感じます。なぜ受験に使うのか、学校はどうやって付けるのか。内申点事情を取材しました。

石井宏樹記者

内申点って高校受験でいるの？

中学校の内申点はどのように付けられているのか、要知照内の各中教委に取材を申し込むと、「リポートを期間ごとに」と相対して断られた。名古屋市の公立中が匿名条件に応じてくれた。

校長によると、教科ごとに「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の三つの観点で、授業の目標に到達できているかを5段階で評価。それを踏まえて5段階の評定を付ける。校長は「各教科の先生に加えて校長や教頭、教務主任がわり、複数の目で信頼性を高めている」と説明する。

「主体的に学習に取り組む態度」は2021年度から評価の観点が変わったこともあり、「どう評価していくか先生が一歩、苦労している」と打ち明けた。文部科学省の資料によると、「持ち帰り取り組み」と「自ら学習を調整」の2点を含めて評価する。校長は「授業で手を挙げたり、ノートを書きこんだという点の分かりやすい見たい目をどう捉えるかが課題だ」と話す。

体育や美術などの実技教科でも「授業中の発言やプリントを通して生徒の思考や態度を見ており、単純な能力で判断しているわけではない」と指摘する。

公立高校受験での内申点の扱い

学年	対象の学年	合格に占める内申点の比率
筑地	中学3年	約3割～約6割で各校が選択
緑地	中学1～3年	3～7割で各校が選択
三重	中学3年	まず内申書で実地相当を選び、その中から学力検査に応じて大半を減点
長野	中学3年	学力テストとの相関関係で判断
福井	中学3年	内申書と学力検査を総合的に審査
造賀	中学1～3年	3～5割で各校が選択
千歳	中学1～3年	一部進学校では10%の学力検査を併用し、内申書と学力検査を総合的に審査。実地検査(実地検査)と併用している。実地検査は2022年度の暫定的計画

一方、私立高校では内申点の扱いは千差万別。教組私学協会によると、提出不届な学校もあるが、推薦入試が標準と推薦書などで決まる場合もあり、各校の自由には任されている。

◆「透明性を最大限に」◆

田中教授は、受験に内申点を活用する意義を「子どもの学力をトータルで把握できる。一発勝負の学力検査だけでは当日の体調などに影響され、とされている。一方で絶対評価の導入以降、高校や保護者から「評価が主観的ではないか」と疑問の声が上がることが多かった。取材に応じてくれた中学では通知表を渡した後、生徒が教科担任に成績への疑問を尋ねることが出来る仕組みを設けている。各学年の初めに成績の評価基準を文書で配布する学校もあるという。

人が人を評価する以上、客観性への疑念を完全になくするのは難しいが、田中教授は「学校の取り組みを生徒や保護者に納得してもらうため、評価の透明性をできる限り高めていくことが求められている」と話した。



内申点アップのカギとして「字を構内に丁寧に書くこと」を強調する後成塾の授業(取材時撮影)

対策に重点置く塾も登場

現業に对应するべく、内申点アップを前面に出す塾も登場している。

愛知県豊田市の後成塾。小学生が学校帰りに、学校の宿題やプリントを黙々と解く。通常の塾と違うのは、勉強を始める前に、どの教科をどのくらいの間をかけたかや、子どもたちが自ら計画し、塾特製の「自律ノート」に書き込んで講師に報告するだけ。当日と翌日の学校の時間や先生の発言、就寝時間など日常生活にまつわる細かい点も記入するようになってきた。また講師は入室のあいさつを徹底し、字を構内に丁寧に書くことを何度も強調する。

もともと桂野智也塾長が息子のために自律ノートを試した。他の子にも使ってもらおうと、テストの点数の伸びにははらつきがあったが、どの子も内申点アップした。勉強の習慣化と、あいさつを含めた先生とのコミュニケーションの向上が効果的だと気付いた。

桂野塾長は「内申点には主観的な部分があるかもしれないが、社会に出たら上司のきつい知識で査定される。子どもの世界で知識で分けられる意味もない。どう生きていくか子どもたちが自分で決めている」と語り切り子どもたちに教えている。

◆1966年に尊重の通達◆

内申点と高校受験の関係には長い歴史がある。私大の田中耕治教授(教育評論家)によると、いままでは1977(昭和52)年までさかのぼる。旧制中学の新しい受験競争を緩和するため、国が筆記試験を全面し、内申点などを重視した内申点だけで選抜を行うようになった。戦後、進学希望者が少なく全員の入学した時期を経て、進学競争の向上とともに学力検査が復活。再び受験競争が激化して、60年に当時の文部科学省が内申書を尊重するよう通達し、学力検査と内申書を併用した公立高校の受験の仕組みが出来上がった。

2017年にはそれまで絶対評価だった内申点の付け方、学習指導要領の目標をただでさえ実現したかという目標管理評価(絶対評価)に改定し「評定の割合が決まっている」と、生徒の認知が正しく評価されない」という批判に反応した。高校受験での内申点の活用方法は都道府県によって異なり、中学3年のみで対象の県もあれば、

ふるさとイチゴの 中で密にならざるに楽しめるアクティビティ (盛り)に改めて楽しんでいます。

「すなはち朝刊」10人にプレゼント 駄じやれにあやかって開店した個性派のカフェです。

子どもの内申点を上げるためには、「字の丁寧さ」にも気をつけなければいけません。内申点を上げる

テストが**4点!!** ウチの子に公立高校は無理かもと諦めていませんか？

内申点12からの 愛知県公立高校合格メソッドが解決

卒業生の**96%**が内申点アップ

※合格メソッドは「内申点アップ請負人」後成熟が確立した独自の手法です。



勉強の習慣・仕方、
内申点アップを徹底サポートします。

毎日お子さんと接することで、考え方や個性をより深く把握し、
一人ひとりのお子さんに合った指導をおこないます。

1ヶ月何回通っても安心の定額制

小学生部 15,400円 (税込) 平日毎日
中学生部 26,400円 (税込) 好きな時間!!

他塾との違い

- 月～金、毎日通塾できる
- 学校の宿題・課題を指導する

- 勉強の習慣とマインドを育てる
「自律ノート®」を使った指導



2冊目も発売されました！

親子で実践！
アップさせる本
90日
で
高校受験
内申点
を
桂野智也
『内申点アップ実践編』
後援 塾長

テレビ・新聞で話題！
たった1学期間で
内申点
6アップ！
の実績を誇る
「必勝対策」
プログラム全26項」を初公開！
青春出版社 ロングセラー「高校受験は内申点アップが9割」の「超」実践編

『親子で実践！

高校受験

内申点を90日で
アップさせる本』



本日のテーマ

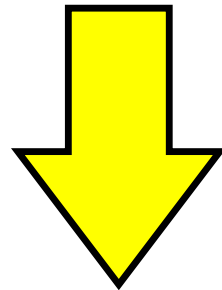
通知表の分析の仕方

- ・ 分析の大前提
- ・ 評価制度の正体を知ろう
- ・ ケーススタディ



分析の大前提

なぜ私が「自律ノート®」を発想し、
“内申点アップ請負人”に成れたのか？



- 中学時代と高校時代の“通知表の差”
- コンサルタント時代の“1万円事件”



中学時代と高校時代の“通知表の差”

■ 中学時代

- ・ 定期テストは5教科すべて70～90点
- ・ 授業は大真面目！（自習時間も大真面目）
- ・ 柔道部キャプテン（市内大会個人・団体優勝）

なのに…



中学時代と高校時代の“通知表の差”

■ 中学時代

国語	社会	数学	理科	英語	音楽	美術	技術家庭	保健体育	合計

定期テストの点数は自分より下の子より
内申点が9も下に…。

内申点ボーダーライン27の公立高校へ。



中学時代と高校時代の“通知表の差”

■ 高校時代

- ・ 定期テストは学年順位 5 位以内
- ・ 授業は大真面目！（自習時間も大真面目）
- ・ 日本文化部 部長（書道部と将棋部の合併で）

中学とあまり変わらないのに…



中学時代と高校時代の“通知表の差”

■ 高校時代

現代文	古典	世界史	数学x	数学y	生物	英語リーダ―	英語グラマー	音楽	保健体育	体育実技



5段階評定に換算すると…

現代文	古典	世界史	数学x	数学y	生物	英語リーダ―	英語グラマー	音楽	保健体育	体育実技	評定平均
5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	2	4.4

偏差値63程度の**国公立大学に推薦合格!**



コンサルタント時代の“1万円事件”

- 某国交省系財団法人主催のイベントの事務局リーダー
- 無料セミナーから全国に支部のある某協会の事業へ
- 無料セミナーからグローバル企業のコンサル契約へ

なのに…



コンサルタント時代の“1万円事件”

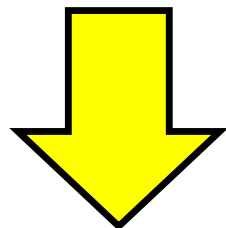


ボーナス1万円



分析の大前提

- 中学時代と高校時代の“通知表の差”
- コンサルタント時代の“1万円事件”



**義務教育と会社の評価は
かなり似ている！**



分析の大前提

義務教育と会社の評価制度の

正体を知らなければ

負けっぱなしで

おもしろくない！



通知表の評価観点は？

- 知識・技能
- 思考・判断・表現
- 主体的に学習に取り組む態度

文部科学省 国立教育政策研究所教育課程研究センター





知識・技能

「知識・技能」の評価の方法

「知識・技能」の評価の考え方は、従前の評価の観点である「知識・理解」、「技能」においても重視してきたところです。具体的な評価方法としては、例えばペーパーテストにおいて、事実的な知識の習得を問う問題と、知識の概念的な理解を問う問題とのバランスに配慮するなどの工夫改善を図る等が考えられます。また、児童生徒が文章による説明をしたり、各教科等の内容の特質に応じて、観察・実験をしたり、式やグラフで表現したりするなど実際に知識や技能を用いる場面を設けるなど、多様な方法を適切に取り入れていくこと等も考えられます。



思考・判断・表現

「思考・判断・表現」の評価の方法

「思考・判断・表現」の評価の考え方は、従前の評価の観点である「思考・判断・表現」においても重視してきたところです。具体的な評価方法としては、ペーパーテストのみならず、論述やレポートの作成、発表、グループや学級における話し合い、作品の制作や表現等の多様な活動を取り入れたり、それらを集めたポートフォリオを活用したりするなど評価方法を工夫することが考えられます。



主体的に学習に取り組む態度

「主体的に学習に取り組む態度」の評価の方法

具体的な評価方法としては、ノートやレポート等における記述、授業中の発言、教師による行動観察や、児童生徒による自己評価や相互評価等の状況を教師が評価を行う際に考慮する材料の一つとして用いることなどが考えられます。その際、各教科等の特質に応じて、児童生徒の発達の段階や一人一人の個性を十分に考慮しながら、「知識・技能」や「思考・判断・表現」の観点の状況を踏まえた上で、評価を行う必要があります。



分析の大前提

人事評価の仕組み

評価制度

定量
評価

定性
評価

プロセスや勤務態度を評価
→評価者の感情が評価に入りやすい
→必ずしも公正な評価とは言えない

職場問題の
処方箋

出典『職場問題の処方箋』 (<https://fuluhufu.net/>)



分析の大前提

定量評価と定性評価とは？

定量評価とは？

数値化されたデータを材料とし**客観的評価**を行うこと

定性評価とは？

数値では表現できない事象について**主観的評価**を下すこと



分析の大前提

職場で評価されない理由

- 1 自己評価が高い
- 2 求められている役割とすれ違いがある
- 3 会社の評価基準が曖昧

職場問題の
処方箋

自己評価が高い人の特徴

根拠のない
自身

対処法
上司からFBをもらう
→評価の根拠も聞こう

フィードバックが
もらえていない

対処法
自分からFBを貰いに
行く

職場問題の
処方箋



分析の大前提

求められている役割がズれる原因

目的非伝達

- 部署目標
- チーム目標
- 個人が達成すべき目標

細部のこだわり

- 目標達成に直接的には関係しない細部のこだわり
- 資料デザイン

業務理解

- 上司の業務理解
- 相対的な業務の難易度や必要な工数への理解



分析の大前提

評価されづらい評価制度の特徴

評価基準が 非公表

- 不明瞭な昇格や昇給基準
- 評価項目が抽象的で分かりづらい

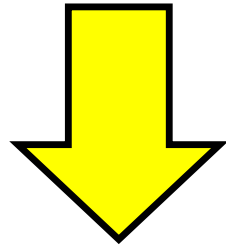
評価に主観が 入りやすい

- 上司の感情で評価が左右されやすい
- 成長度合いではなく他者と比較している



分析の大前提

内申点と人事考課は**似ている！**

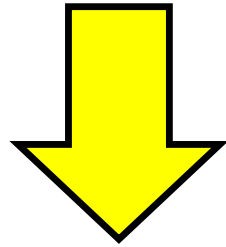


定量評価と**定性評価**の
バランス



分析の大前提

定量評価と**定性評価**のバランス

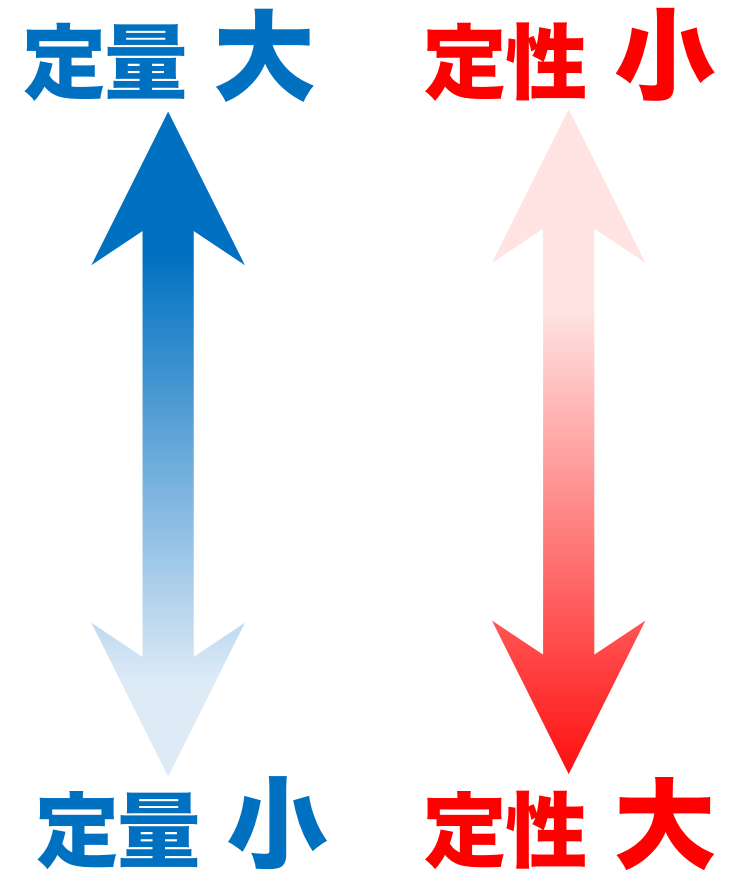


数値化できない定性評価部分を
改善できれば、**内申点**は**上がる**！



分析の大前提

- 知識・技能
- 思考・判断・表現
- 主体的に学習に取り組む態度





主体的に学習に取り組む態度

「主体的に学習に取り組む態度」の評価の方法

具体的な評価方法としては、ノートやレポート等における記述、授業中の発言、教師による行動観察や、児童生徒による自己評価や相互評価等の状況を教師が評価を行う際に考慮する材料の一つとして用いることなどが考えられます。その際、各教科等の特質に応じて、児童生徒の発達の段階や一人一人の個性を十分に考慮しながら、「知識・技能」や「思考・判断・表現」の観点の状況を踏まえた上で、評価を行う必要があります。



定性評価部分の考え方の土台

■ 学校の先生（会社の上司）の**考え方の土台（思想的背景）**を知る！

儒学！

日本の学校の先生（会社の上司）の思想的背景は

学校の先生だけでなく、日本の会社のほとんどの人事考課（特に定性評価の際）も、全く同じ考え方をしています！

儒学の基本は**五常の徳！**

「仁（自分と人への深い愛）」 「義（みんなのため）」 「礼（礼儀や気遣い）」

「智（善悪の正しい判断）」 「信（言行一致による信頼）」



日本が儒学的風土を大切にしている証拠



代表著書

『論語と算盤』

2024年発行の新紙幣1万円の肖像

渋沢栄一

明治から昭和の初めにかけて、日本の産業界をリードした実業家。第一国立銀行（現みずほ銀行）や、王子製紙（現王子ホールディングス）、東京海上保険（現東京海上日動火災）、帝国ホテルなど、多くの企業の設立に関わった。その数は500にも上り、「近代日本資本主義の父」と呼ばれている。



分析の大前提

令和4年度 通知表・評定等について

豊川市立 中学校
校長

通知表について

通知表は、子どもたちの学習状況や学校生活の様子を、保護者の皆さんや本人に伝えるものです。本校では、次のようにしています。
・A3用紙1枚取りのものを学期ごとにお渡しします。お渡しした通知表は手元に保管していただき、新学期に戻していただく必要はありません。学期ごと新たに作成したものをお渡しします。
・該当学期のみの記述ではなく、蓄積される形でお渡しし、学年末には、修了証を加えてお渡しします。
(校長印、担任印については、令和2年度学年末通知表より廃止させていただきました。)

評定について

評定については、観点別評価をもとにした目標に準拠した評価（絶対評価）を行っています。通知表は、以下のようになっています。具体的な学習状況については、裏面に記載しています。

教科	観 点 別 学 習 状 況	1 学 期				2 学 期				学 年			
		評 価	評 定	評 価	評 定	評 価	評 定	評 価	評 定	評 価	評 定	評 価	評 定
国 語	知識・技能	○											
	思考・判断・表現	○	3										
	主体的に学習に取り組む態度	○											

【見方：1】 「観点別学習状況」について

今年度から新指導要領の実施によりすべての教科が3観点に統一されました。各教科の単元・教材ごとに何度か評価したものを観点別に集計し、「ねらい」が達成できたかどうかを「◎・○・空欄」で通知表に表記します。4月の授業のオリエンテーションで、教科担当者から評価について示されています。

- ◎ … 十分満足できる。
- … おおむね満足できる。
- 空欄 … 学習努力を要する

【見方：2】 評定について

各教科で示されている目標をどの程度達成したかを5,4,3,2,1の5段階で示しています。これは、上記の観点別に出した評価を総合的に評価します。

評定「5」…十分満足できると判断されるもののうち、特に高い程度のもの
評定「4」…十分満足できると判断されるもの
評定「3」…おおむね満足できると判断されるもの
評定「2」…努力を要すると判断されるもの
評定「1」…いっそう努力を要すると判断されるもの
目標に準拠した評価（絶対評価）は、ねらいに到達できたかどうかを評定します。したがって、個々の生徒の力に応じた評定となります。

【見方：3】 「観点別学習状況（観点別評価）」（◎・○・空欄）と評定（54321）の関係について

評定は、観点別評価（◎・○・空欄）を総合して算出しますので、◎が何個だから5、○が何個だから3ということではありません。

目安 ◎◎◎…評定4～5 ○○○…評定2～4 すべて空欄…評定1～2
評定はテストの結果だけで決まるものではありません。日頃の学習や授業の取り組みなどを総合的に評価しますので、テストの結果がよくても評定があまりよくない場合もあります。なお、学習評価には、上記の観点別学習状況の評価評定には示しきれないものがあります。日々の教育活動の中で、子ども一人一人の感性や思いやりなど、その子のよい点や可能性、進歩の状況を教師が積極的に評価し子どもに伝えます。

【見方：1】 「観点別学習状況」について

今年度から新指導要領の実施によりすべての教科が3観点に統一されました。各教科の単元・教材ごとに何度か評価したものを観点別に集計し、「ねらい」が達成できたかどうかを「◎・○・空欄」で通知表に表記します。4月の授業のオリエンテーションで、教科担当者から評価について示されています。

- ◎ … 十分満足できる。
- … おおむね満足できる。
- 空欄 … 学習努力を要する

【見方：2】 評定について

各教科で示されている目標をどの程度達成したかを5,4,3,2,1の5段階で示しています。これは、上記の観点別に出した評価を総合的に評価します。

- 評定「5」…十分満足できると判断されるもののうち、特に高い程度のもの
- 評定「4」…十分満足できると判断されるもの
- 評定「3」…おおむね満足できると判断されるもの
- 評定「2」…努力を要すると判断されるもの
- 評定「1」…いっそう努力を要すると判断されるもの

目標に準拠した評価（絶対評価）は、ねらいに到達できたかどうかを評定します。したがって、個々の生徒の力に応じた評定となります。

【見方：3】 「観点別学習状況（観点別評価）」（◎・○・空欄）と評定（54321）の関係について

評定は、観点別評価（◎・○・空欄）を総合して算出しますので、◎が何個だから5、○が何個だから3ということではありません。

目安 ◎◎◎…評定4～5 ○○○…評定2～4 すべて空欄…評定1～2

評定はテストの結果だけで決まるものではありません。日頃の学習や授業の取り組みなどを総合的に評価しますので、テストの結果がよくても評定があまりよくない場合もあります。なお、学習評価には、上記の観点別学習状況の評価評定には示しきれないものがあります。日々の教育活動の中で、子ども一人一人の感性や思いやりなど、その子のよい点や可能性、進歩の状況を教師が積極的に評価し子どもに伝えます。



大まかな内申点アップ対策の指針

	1	2	3	4	5
0～20	主体的	主体的 知識・技能	知識・技能		
21～平均点	主体的	主体的 知識・技能	知識・技能		
平均点～80		主体的	主体的	思考・判断・表現	
80～89			主体的	思考・判断・表現	3観点の レベルを維持
90～100			主体的	思考・判断・表現	3観点の レベルを維持

ケーススタディ

理科	知識・技能	A	4
	思考・判断・表現	B	
	主体的に学習に取り組む態度	A	

思考・判断・表現で「B」というのは、テストの応用問題なのか、レポートの記載内容なのか・・・。
せっかくの記憶力を材料に、思考を進めてほしいという先生の願いが見て取れます。

美術	知識・技能	A	4
	思考・判断・表現	A	
	主体的に学習に取り組む態度	B	

美術全般が、テストも含めて得意なようですね！（喉から手が出るほど欲しい技能です）
美術が苦手な友達にコツを教えてあげたり、より上手な子にアドバイスをもらったりすることを心がけてみましょう。

ケーススタディ

国 語	知識・技能	B	2
	思考・判断・表現	C	
	主体的に学習に取り組む態度	C	

見せ方を工夫しましょう。●●さん自身の見せ方の改善が必要かもしれません。営業マン的に振る舞えないなら、事務の職人として、徹底して美しい提出物を仕上げ、そのために授業も真剣に受けましょう。

英 語	知識・技能	B	3
	思考・判断・表現	C	
	主体的に学習に取り組む態度	B	

今年度から教科書が変わり一気に難化しました。定期テストで点数が取りづらいかもしれないので、小テストで点数を稼ぎ、授業中の暗唱テストや会話の練習などをハキハキとやってみましょう。



ケーススタディ

通知表には、定量評価だけでなく

定性評価部分についての 先生方の意図が込められています



でも
先生の意図なんて
全然読めない
んだけど...

自己評価が高い人の特徴

根拠のない
自身

対処法

上司からFBをもらう
→評価の根拠も聞こう

フィードバックが
もらえていない

対処法

自分からFBを貰いに
行く



本日の結びに変えて

内申点アップは、定量評価と定性評価のバランスです。

点数が低い + 内申点が低い = 定性評価的な対策

点数が高い + 内申点が低い = 定性評価的な対策

点数が低い + 内申点が高い = 定量評価的な対策

点数が高い + 内申点が高い = 自分との戦い

「定性評価を制する者は、内申点を制する」と言えます。



本日の結びに変えて

会社やお店というお給料をいただく場所で評価されたことのある方なら

定量評価的な部分のみを重視することの危険はわかるはずですよ。

だからこそ、定性評価的な観点の大切さを子どもたちに伝えてあげられるのは

私たち大人であり、より深い部分に関しては親御さんだけなのです。

定性評価的な部分を客観視できるツールである通知表のある子ども時代に

内申点を上げるというプロセスを通じて

人として大切なことを、どうか伝えてあげてください。



本日の結びに変えて

本日ご参加の皆さまと、後日動画視聴の皆さまに

- お子さんの直近の通知表の**分析**
- 今後の内申点アップの**基本指針**

をお伝えする **60分**の **「内申点カウンセリング」** を

塾生価格 (通常11,000円 → **5,500円**)

でご提供させていただきます。



本日の結びに変えて

お申込方法

本日の勉強会の
動画を配信させていただく
メールに記載の**専用フォーム**に
必要事項をご入力ください。

後日、桂野より、ご希望日時などの
確認メールをお送りいたします。





次回の予定

第5回 内申点勉強会 @zoom

夏休み特別編!

日本で唯一の内申点アップ専門家が教える!

内申点アップのための

生活習慣編

担当講師：“内申点アップ請負人”後成熟 塾長 こうせいじゅく 桂野 かつらの 智也 ともや

7月30日(土)
10:00~11:30





次回の予定

**本日はご参加いただき
ありがとうございました。
後日、動画でも配信
させていただきます。**

